

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR QUE HAN IMPACTADO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

Categoría: Evaluación a distancia

Nombre completo: Mara Leticia Marrón Olmos

Función: Docente

Entidad Federativa: Baja California Sur

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

La buena práctica se implementa en todos los campos formativos en preescolar, aplica en cada una de las actividades que se realiza para favorecer la interpretación de la evaluación de los aprendizajes esperados que se abordan diariamente.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

La experiencia que se obtiene al implementar esta Buena Práctica, es satisfactoria ya que es de gran apoyo al momento de evaluar o tener una visión más clara de los aprendizajes que dominan los alumnos o en qué aprendizajes se deben de reforzar, además lo interesante es que se involucra a los padres de familia ya que son ellos los que tienen el trato directo con el alumno al momento de realizar la actividad.

Estas acciones suelen ser interesantes ya que al momento de darle secuencia a las planeaciones ya muestra una visión de donde partir o que aprendizaje reforzar, además te da la posibilidad de ir modificando la manera de comunicarte con los padres de familia para poder tener una comunicación eficaz con los alumnos.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Con la aplicación de esta buena práctica, se busca el tener un conocimiento más amplio para saber cómo se encuentra el alumno dentro de sus aprendizajes, qué contenido domina, cuál se le dificulta, qué habilidades muestra, esta Buena Práctica que estoy aplicando aún, me apoya en el reto que tengo como docente, que es el conocer más a mis alumnos a pesar de no estar con ellos de manera presencial y así tener más certeza al momento de realizar la evaluación.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Esta buena práctica atiende a todo el grupo de segundo grado.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica?

Impacta a 23 alumnos de forma directa.

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Desde el inicio del ciclo escolar el día 28 de agosto del 2020 y se sigue realizando en la actualidad en enero del 2021 con algunas modificaciones que refuerzan esta buena práctica.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento? Dio inicio este ciclo y aún se sigue implementando diariamente ya que se evalúan los aprendizajes esperados de cada actividad que realizan los alumnos.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Objetivo general:

Interpretar y evaluar cada uno de los ejercicios que realiza el alumno en casa con ayuda de padres de familia para conocer sus habilidades, destrezas y principalmente conocer los aprendizajes esperados que dominan o dificultan, de la misma manera descubrir los avances que obtiene el niño dentro del ciclo escolar.

Objetivos específicos:

- Tener comunicación efectiva con padres de familia para poder obtener datos sobre los ejercicios del alumno y así poder ejercer una evaluación.
- Instruir al padre de familia explicando qué información debe brindar al maestro sobre la actividad del día.
- Utilizar una herramienta de evaluación para registrar los datos que recibes y así poder interpretarlos de manera correcta.
- Descubrir si se logró el aprendizaje que involucra la actividad del día.
- Enriquecer los aprendizajes esperados gracias a la información obtenida en cada ejercicio lúdico.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Esta idea surgió desde que empezó este ciclo escolar ya que los estudiantes del grupo tenían que adaptarse al nuevo modelo de enseñanza que es a distancia, se tomó énfasis por tener comunicación con los alumnos y poder evaluarlos asertivamente, fue lo que motivó para involucrar a los padres de familia en la evaluación de las actividades de una manera sencilla y ordenada.

A raíz de esto se decidió utilizar herramientas digitales que fue el WhatsApp para adquirir esa comunicación óptima y llevar una secuencia de evaluaciones donde se demuestra qué aprendizajes esperados se están logrando, cuales están en desarrollo o cuáles requieren apoyo en actividades extras para poder tener éxito.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

ETAPA 1

Se dio inicio con la creación de la encuesta a través de llamadas telefónicas, para descubrir las posibilidades de comunicación que tienen los padres de familia a distancia, al recabar las respuestas se decidió utilizar la aplicación de WhatsApp para tener contacto y así poder iniciar con las estrategias para los alumnos del ciclo escolar 2020-2021.

Se utiliza la comunicación con los padres de familia y alumnos para poder generar la aplicación de la Buena Práctica a través del WhatsApp para poder cumplir con el primer paso, gracias a esa aplicación es como se mantiene en contacto para poder dar avisos, enviar recordatorios de la actividad del día, ponernos de acuerdo para la video llamadas, enviar videos referentes al aprendizaje esperado y recibir evidencias en fotos y videos para revisar.

ETAPA 2

Al inicio del ciclo 2020-2021 realicé video llamadas de manera individual para conocer al alumno, se inició con una pequeña plática para realizar preguntas con material concreto e imágenes y ejercicios, se fue recolectando información si sabía los colores, la ubicación espacial, los números, su nombre, todo lo relacionado a lo que se aplica en un examen diagnóstico a un grupo de segundo de preescolar, se registraron los datos recaudados.

Elaboramos un cuadernillo de actividades (Anexo 1) que abarca un mes completo para que cada alumno realice los ejercicios de manera correcta y así poder tener un expediente de actividades mensual, también se indican actividades lúdicas que ayudan al alumno a motivarse a través del juego para proceder al ejercicio del cuadernillo de la misma manera se complementa con un video referente al contenido abordado y se envía al grupo de WhatsApp.

Al cuadernillo se le agregan las instrucciones de uso del manejo de el mismo y el formato donde los padres de familia realizan la evaluación de la actividad e indican si el niño logró hacerlo por sí solo, necesitó apoyo o se le dificultó demasiado la actividad, a un lado, los padres escriben las observaciones que descubrieron en el transcurso del ejercicio, para esto yo les envié un audio al día donde menciono un ejemplo de qué se debe escribir para saber el desempeño que presentó el niño en la actividad y así tener una visión más amplia al registrar las evidencias .

Para motivar a los alumnos dentro del cuadernillo se agregó un calendario donde viene fecha por día con una estrella, el alumno que termine su actividad del día, colorea su estrella que indica que realizó su trabajo completo.

Al enviar la evidencia ya sea imagen, video o audio dependiendo lo que indique la actividad del día se le da respuesta con un stickers con una frase corta motivadora que realicé para enviarlos a través de la plataforma de WhatsApp y así inducir a los estudiantes para que cumplan con su trabajo. De la misma manera se envían imágenes a los padres de familia agradeciendo su apoyo en casa.

Al alumno que logra realizar las actividades completas de la semana se les envía un reconocimiento virtual con su nombre y frase donde se felicita por su cumplimiento.

ETAPA 3

Las actividades se revisan y registran dentro de una rúbrica (Anexo 2) donde muestra la fecha, el aprendizaje esperado que se abordó, nombre del alumno y el nivel de desempeño que obtuvo.

Cabe mencionar que esta buena práctica ayuda a tener una comunicación asertiva que es diaria con los padres de familia y alumnos a través del celular, donde cuestionan alguna duda que tienen para esto envían un mensaje de manera individual, en ocasiones el alumno se dirige con un saludo, se han enviado audios motivadores al estudiante cuando una mamá comenta que el niño se encuentra desmotivado en ese momento.

El grupo de WhatsApp que se maneja es oficial solo es para brindar información de la actividad del día, avisos escolares o alguna otra información que se requiere brindar en el momento y está abierto solo en horario escolar.

Lo ya mencionado brinda gran apoyo para poder ejercer una evaluación formal como por ejemplo la diagnóstica y la que realizamos en el primer momento de evaluación para dar los resultados del avance que muestran de manera individual cada uno de los estudiantes.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

El involucrar a los padres de familia dentro de la evaluación del alumno ya que son ellos los que tienen el contacto directo al momento de realizar la actividad y son de gran apoyo ya que te dan una visión más amplia sobre qué nivel de desempeño logró el niño en sus actividades.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Se tiene más certeza al momento de revisar y evaluar los ejercicios de los niños, me ayuda a tener seguridad en el registro de las evidencias. De la misma manera apoya para saber si hay algún aprendizaje de se debe de reforzar o implementar uno nuevo para continuar con los contenidos de los campos formativos.

Además existe una mayor participación de los alumnos logrando que se interesen y entreguen trabajos a tiempo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El rol del maestro es apoyar, guiar, sostener a los alumnos y padres, ayuda a entregar cuadernillos para realizar los ejercicios educativos diarios de los niños, organizar el cuadro de observaciones para que los padres de familia sigan fortaleciendo el apoyo que están brindando desde casa escribiendo las observaciones de la actividad para fortalecer la evaluación a distancia. Se comunica diariamente para que los estudiantes ejerzan las actividades que se adecuaron al contexto.

El rol del padre de familia es el estar en constante comunicación con el maestro para que sus hijos realicen los ejercicios del día, resolver dudas que tengan y ser participativos en las actividades de todo tipo involucrándose en la enseñanza de su hijo.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Cuadernillo de ejercicios elaborado mensualmente, aplicación de WhatsApp, videos, celular, foto de evidencia donde señalan la observación diaria.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

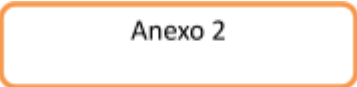
Conforme pasa el ciclo escolar surgen ideas extras para obtener más datos de evaluación con ayuda de padres de familia, se puede mejorar añadiendo una encuesta con preguntas relacionadas a lo que el alumno hace o sabe de los aprendizajes esperados que se han estado manejando dentro de las actividades que se han planteado desde el inicio de clases.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

El organizarse desde un inicio pensando en el alumno haciendo una evaluación diagnóstica para conocer desde dónde partir con su grupo y así darles secuencia a las actividades para saber qué es lo que tendrá que evaluar.

El dar indicación específica de lo que debe de escribir el padre de familia en el cuadro de observaciones, mediante una instrucción corta o un audio para que tenga un valor significativo y no solo escriban “lo logró o se le dificultó”. De la misma manera tratar de realizar la evaluación diariamente para que logremos obtener información verídica y real.

Anexo 1



Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
				
Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
				
Lunes 01	Martes 02	Miércoles 03	Jueves 04	Viernes 05
				
Lunes 08	Martes 09	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12
				

JARDÍN DE NIÑOS “Nueva Creación”
CICLO ESCOLAR 2020-2021
GRADO Y GRUPO: 2 B **EDUCADORA:** Mara Leticia Marrón Olmos

[illegible]

Anexo 3

